



Søndermarkskolen

Aftalemål 2017

November 2016



1. Indledning

Randers Byråd har besluttet, at der fra 1. januar 2007 skal indgås aftaler med alle arbejdspladser i Randers Kommune.

De overordnede mål med aftalestyringen er effektiv service med høj kvalitet til borgerne, mere udvikling, råderum til de kommunale ledere og medarbejdere samt bedre muligheder for byrådet til at styre kommunen.

Aftalen har desuden til formål at skabe sammenhæng mellem byrådets politik og de udførende enheders faktiske handlinger, koble den økonomiske styring med de politiske mål og dermed øge mulighederne for strategisk planlægning. Hensigten er ligeledes at skabe klarhed for ledere og medarbejdere over, hvilke mål de skal forfølge, og inden for hvilken ramme dette skal foregå.

Aftalen indgås inden for rammerne af lovgivningen, byrådets visioner og politikker samt aftaleenhedens budget. Byrådet har fortsat det juridiske og bevillingsmæssige ansvar. Byrådet kan derfor til enhver tid tilbagekalde eller ændre i aftalen i kraft af det almindelige over/ underordningsforhold.

Børn og skoleudvalget indgår med hjælp fra forvaltningen aftaler med aftaleenhederne, for hvem aftalerne bliver grundlaget for den service, sagsbehandling eller udviklingsvirksomhed, de har ansvaret for at løse.

Denne aftale gælder fra januar 2017 til december 2017, og aftalen er indgået mellem Søndermarkskolen og Randers Byråd.

2. Aftaleenheden

I nedenstående fremgår centrale informationer om aftaleenheden f.eks. lovgrundlag, kontaktinformationer, den pædagogiske/faglige profil og budgettet for 2017.

Kontaktinformation	
Institution	Søndermarkskolen
Institutionstype	Skole
Adresse	Skanderborggade 65, 8940 Randers SV
Tlf.	8915 4960
E-mail	helle.hesel@randers.dk
Leder	Helle Hesel

Lovgrundlag

Aftaleenheden drives i henhold til folkeskolens bestemmelser

Økonomi

Tabel over indtægter og udgifter for Søndermarkskolen (i kr.):

Budget 2017, 2017-priser	I alt
Personale	
Materiale- og aktivitetsudgifter	
Total	

Tabellen viser budgettet for 2017. Budgettet består af posterne: Personale, Materiale- og aktivitetsudgifter

Desuden er den samlede budgettramme for aftaleenheden opgjort.



Aftalemål for Søndermarksskolen

Baggrund

Kernen i Randersmodellen er aftalesystemet. Byrådet og aftaleenhederne skal via dialog fastlægge, hvilke politiske mål og opgaver aftaleenheden skal forfølge og med hvilke ressourcer, dette skal ske. Børn og skoleudvalget indgår med hjælp fra forvaltningen aftaler med aftaleenhederne, for hvem aftalerne bliver grundlaget for den service, sagsbehandling eller udviklingsvirksomhed, de har ansvaret for at løse.

Aftalemålene er normalt toårige, men for folkeskolerne i Randers Kommune har Byrådet den 05.09.2016 besluttet, at aftalemålene for skolerne fremover følger kadencen for skolernes kvalitetsrapporter. Aftalemålene for skolerne er derfor denne gang étårige.

Aftalemålene har en særlig status i Randers Kommune, og skal ikke forveksles med den daglige drift. Ud over aftalemålene vil der altid være en række områder, som skolerne altid skal arbejde med. I Randers Kommune er skolerne i en konsolideringsfase. Den nye skolestruktur og folkeskolereformen har væsentlig betydning for skolernes hverdag. Grundlæggende arbejder skolerne med udgangspunkt i folkeskolelovens tre overordnede mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Desuden er folkeskolerne i Randers Kommune med i projektet "Professionelle Lærings Fællesskaber" i samarbejde med skoler fra Aarhus Kommune og VIA. At arbejde i professionelle læringsfællesskaber står centralt for tilgangen i Randers Kommune, men kræver også en del af skoleledelser og medarbejdere. Samtidig arbejdes der med en fælles forståelse af og tilgang til "Skolen for alle".

Aftalemål med udgangspunkt i allerede besluttede indsatser

For at lette skolebestyrelsernes arbejde er det aftalt med skolelederne, at forvaltningen til hver skole udarbejder forslag til indsatsområder med baggrund i allerede besluttede indsatser: Samarbejde med børnehaver, medarbejdernes sygefravær, elevfravær, samarbejde med ungdomsuddannelse, åben skole, integration, inklusion, budget og elevtrivsel. Forvaltningens forslag udarbejdes på baggrund af tilgængelig viden og data med hensyn til, hvilke områder den enkelte skole kan have særligt fokus på i den kommende aftaleperiode.

Herudover forventes det, at skolebestyrelserne forholder sig til de tre overordnede resultatmål for folkeskolen, som er sat ind i nedenstående skema, i det omfang skolen har udfordringer på ét eller flere af målene.

Der kan læses mere om Randersmodellen og aftalemålene [her](#).

Sådan gør skolebestyrelserne:

- De tre øverste målsætninger i skemaet har forvaltningen ikke udfyldt. Det skal skoleledelsen selv udfylde ved at tilgå de data, der er tilgængelige for skolen. Ligger skolen under de nationalt vedtagende målsætninger bliver det ligeledes et indsatsområde. Skolerne kan for disse angive overordnede mål, som senere kan konkretiseres.
- Forvaltningen forslag behandles på skolebestyrelsesmøde. Herunder fastsætter skolebestyrelsen mål for de enkelte indsatsområder, hvor dette er angivet. Skolens ledelse og personale planlægger indsatserne.
- Det af skolebestyrelsen godkendte forslag sendes i høring i det lokale MED-udvalg.

Processen for udpegningen af indsatsområder:

- I september udsender forvaltningen forslag til alle skoler.
- Skolebestyrelserne behandler forvaltningens forslag på et skolebestyrelsesmøde.
- Forslaget behandles i de lokale MED-udvalg.
- Skolelederen sender det godkendte forslag til forvaltningen senest den 11. november 2016.
- Skolernes aftalemål sendes til behandling i udvalget den 29. november 2016.

Aftalemål

At et område er udpeget som aftalemål betyder, at skolen skal arbejde med målet i aftaleperioden, som løber fra primo 2017 til ultimo 2017. Det er for hovedparten af indsatsområderne ikke meningen, at skolerne skal skrive, hvordan der arbejdes med aftalemålet i aftaleperioden, inden skemaet sendes til forvaltningen. Dette arbejde varetager skolen i aftaleperioden. Når der f.eks. står, at skolebestyrelsen udarbejder principper, er det i aftaleperioden, at skolebestyrelsen udarbejder principperne, og ikke inden aftalemålene sendes til forvaltningen.

For ét enkelt indsatsområde "Elevfravær" skal de udpegede skoler udarbejde overordnede retningslinjer for indsatser med hensyn til reduktion af elevfravær. De overordnede retningslinjer for dette indsatsområde skal skrives ind i skemaet i kolonnen "Mål", hvorefter det godkendes af det lokale MED-udvalg og skolebestyrelsen, inden dette fremsendes til forvaltningen.

Forvaltningen har udpeget nedenstående indsatsområder for Søndermarksskolens aftalemål for 2017.

Nederst i dokumentet er der nærmere information om udvælgelseskriterierne.

Aftalemål for:

Søndermarkskolen

Indsatsområde	Begrundelse	Mål
Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	<p>Andelen af elever med gode resultater i dansk på 2. klassetrin er faldet markant i skoleåret 2015/2016 og ligger under landsgennemsnittet.</p> <p>Læsning på 4. og 6. klassetrin ligger over landsgennemsnit men har endnu ikke indfriet de 80 %.</p> <p>Både 3. og 6. klasse i matematik ligger over de nationale måltal på 80%.</p> <p>Søndermarkskolens elever har været udfordret på en skolesammenlægning med store omvæltninger både i relation til læring og trivsel. Nye klasser, nye lærere/pædagoger samt nye fysiske rammer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Landsgennemsnit som resultat i læsning 2. klassetrin (en forbedring på 7% ønskes) Derfor et specielt fokus på læsning i indskolingen. Læsning på 4. og 6. klassetrin fokus på at nærme sig de nationale mål 80% på begge trin <p>Tiltag: Systematisk læsevejledning og obligatoriske læsekonferencer på årgange.</p>
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	<p>Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning er faldet på 2. årgang og 6. årgang i 2015/2016 og steget på 4. årgang. Alle ligger dog under landsgennemsnittet.</p> <p>Andelen af de allerdygtigste elever i matematik ligger langt over landsgennemsnit i 3. klasse og under landsgennemsnit i 6. klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> Landsgennemsnit som resultat fremragende i læsning på 2. 4. og 6. årgang <p>Tiltag: Systematisk læsevejledning og obligatoriske læsekonferencer på årgange.</p> <ul style="list-style-type: none"> De allerdygtigste elever på 6. klassetrin i matematik løftes til landsgennemsnit <p>Tiltag: Systematisk matematikvejledning og etablering af skoleskak på mellemtrinnet i den understøttende undervisning.</p>
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social baggrund	<p>Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning har været stigende på 2. klassetrin over landsgennemsnit i 2015.2016 og markant faldene på 4. og 6. klassetrin langt under landsgennemsnit</p> <p>I matematik på 3. og 6. årgang ligger skolens elever markant under landsgennemsnit, og ligger lavt i antal af elever med dårlige resultater i matematik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Landsgennemsnit som resultat på 2. klassetrin. <p>Tiltag: Systematisk læsevejledning og obligatoriske læsekonferencer på årgange.</p> <p>Samarbejde mellem ressource team, læsevejleder og specialpædagogiske indsatser i årgangens holdtimer.</p>
Elevernes trivsel skal stige.	<p>Elevtrivsel vælges som indsatsområde, da Søndermarkskolen har haft en tilbagegang på tre ud af fire indikatorer i trivselsmålingen. Søndermarkskolen ligger ligeledes under det kommunale gennemsnit.</p>	<p>Søndermarkskolen skal arbejde på at højne elevtrivslen.</p> <p>Fokus på data (trivselsmåling) som udgangspunkt for målrettede indsatser,</p>

	Den store omvæltning skolens elever har været udfordret på i 2015/2016 har haft en stor betydning for elevernes trivsel.	trivselskonferencer på årgange samt processer med elevdemokrati værdigrundlag/elevråd/elevinddragelse i samarbejde med DSE), individuelle indsatser. Tiltag fra ressource teamet i forhold til klasse og elevrelateret mistrivsel / heleledebørn og udarbejdelse af anti mobbestrategi i samarbejde med elevråd Indsatser i forhold til "gode toiletvaner" i samarbejde med elevråd mm.
Medarbejdernes sygefravær	Alle skoler skal forholde sig til medarbejdernes sygefravær med henblik på at reducere dette.	Målet som skolen har sat i "Mere Tid og Trivsel" skal indfries. <ul style="list-style-type: none"> • Hyppigere opfølgning med opfølgende sygesamtaler. Obligatorisk efter 3 fraværsperioder indenfor et år. • Individuelle løsninger på delvis tilbagevenden i en periode aftales hurtigst muligt ved længerevarende fravær.
Elevfravær	Alle skoler skal forholde sig til elevfravær – både det gennemsnitlige elevfravær og elever med meget fravær.	Skolen arbejder på at nedbringe elevfravær. (fokus på et stigende forældreønsket fravær, retningslinier udarbejdes i skolebestyrelse...ferie på skoledage) og bekymrende fravær pga. mistrivsel med vejledning fra fremskudt rådgivning og skolens ressource team) <ul style="list-style-type: none"> • Kvartalsvis ledelsesmæssig opfølgning med klasseteam, ressource team i forhold til indsatser • Procedure for bekymrende fravær følges • Samarbejde med fremskudte rådgiver og PPR psykolog
Inklusion	Alle skoler skal forholde sig til inklusion og har til opgave at fremme inklusion og reducere i antallet af elever der visiteres til specialpædagogiske tilbud.	Alle skoler arbejder på at forbedre inklusion. Organisationsændringer, der fremmer inklusion, ressource team, vejlederteam, timeressourcer på årgange til inkluderende og specialpædagogiske tiltag, læse og trivselskonferencer mm. samt kompetenceudvikling af personale
Åben skole	Alle skoler skal forholde sig til den Åbne Skole.	Skolebestyrelsen udarbejder principper for dette.

Samarbejde med børnehaver	Udvælges som indsatsområde, da der er tale om en fælles indsats for indskolingsskolerne.	Skolen udarbejder mindst ét sammenhængende læringsmål for børn i alderen 3 - 12 år med én eller flere samarbejdende børnehaver. Vi har udpeget følgende mål og har udarbejdet konkrete tiltag . At opnå genkendelighed i læringskategori indenfor 5 områder/børnekanon gennemgående i børnehave, førskole og børnehaveklasse. 1) Bøger 2) Sange 3) Remser 4) Lege og sanglege 5) Aktiviteter og spil
Samarbejde med ungdomsuddannelser	Udvælges ikke som indsatsområde, da indsatsen kun gælder for 0-9. classes skoler.	Søndermarksskolen har det mål at skabe den gode overgang mellem Søndermarksskolen og Tirsdalens skole i et tæt samarbejde mellem Krstrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalens Skole, så Folkeskolen bliver et naturligt valg for skolens elever i oplevelsen af sammenhængende skolegang.
Integration/ Elever som modtager "Dansk som andetsprog".	Udvælges ikke som særligt indsatsområde, da Søndermarksskolen kun har 8 elever i basisundervisning i dansk som andetsprog.	
Budget	Udvælges ikke som indsatsområde, da skolen overholdte rammerne for tilladte overførte underskud til 2016.	

Trivselsmåling for Søndermarksskolen:

	2014/2015	2015/2016	Forskel
Social trivsel	4,1	4,1	0
Faglig trivsel	3,8	3,6	-0,2
Støtte og inspiration	3,4	3,1	-0,3
Ro og orden	3,7	3,6	-0,1

Behandlet på skolebestyrelsesmøde den:

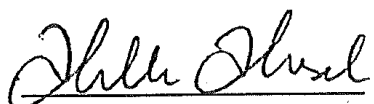
25/10-16

Behandlet i lokalt MED-udvalg den:

12/10-16

Dato for underskrift:

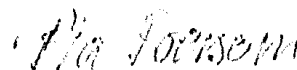
10/11-16



Skoleleder



Skolebestyrelsesformand



Næstformand i lokalt MED

Udvælgelseskræterier for indsatsområder

Nedenfor beskrives forvaltningens udvælgelseskræterier for indsatsområder nærmere.

Mindst 80 pct. af alle elever skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Området udvælges som indsatsområde for skoler, der ligger under den nationale målsætning. Skolerne skal selv se på deres resultater.

Andelen af de alledygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Området udvælges som indsatsområde for skoler, der ligger under den nationale målsætning. Skolerne skal selv se på deres resultater.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik skal reduceres år for år uanset social baggrund

Området udvælges som indsatsområde for skoler, der ligger under den nationale målsætning. Skolerne skal selv se på deres resultater.

Trivsel

Elevernes trivsel skal øges. Trivselsmålingen 2016 anvendes som grundlag for at udpege, hvilke skoler, der skal have trivsel som indsatsområde. Der tages udgangspunkt i de fire overordnede indikatorer, der udregnes for 4.-9. klasses elevernes besvarelser: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Udvælgelseskræterier: Indsatsområdet udvælges ud fra, hvorvidt skolerne har oplevet tilbagegang på de fire indikatorer fra skoleåret 2014/2015 til 2015/2016. Herudover ses der på, hvorvidt den enkelte skole i skoleåret 2015/2016 ligger under kommunegennemsnittet på de fire indikatorer. Sidstnævnte tillægges størst vægt, da skolestrukturomlægningen har betydet at sammenligningsgrundlaget fra 2014/2015 til 2015/2016 er svækket.

Samarbejde med børnehaver

0. - 6. klasses skoler skal ifølge Dygtige Sammen udarbejde mindst ét sammenhængende læringsmål for børn i alderen 3 - 12 år med én eller flere samarbejdende børnehaver.

Udvælgelseskræterier: Alle 0.-6. klasses skoler har dette som indsatsområde, jf. Dygtige Sammen.

Samarbejde med ungdomsuddannelser

Udskolingsskoler samt ungdoms- og erhvervsuddannelserne skal udarbejde mindst ét fælles uddannelsesforløb for særligt dygtige eller talentfulde elever.

Udvælgelseskræterier: Alle udskolingsskoler har dette som indsatsområde, jf. Dygtige Sammen.

Medarbejdersygefravær

Medarbejdersygefravær skal nedbringes.

Udvælgelseskriterie: Alle skoler har medarbejdersygefravær som indsatsområde. Målet for sygefraværprojektet 'Mere tid og trivsel' er at nedbringe sygefraværet til 15,2 dage pr. medarbejder. Skolerne arbejder for at indfri egne fastsatte mål for medarbejdersygefravær.

Elevfravær

Elevfravær skal nedbringes.

Udvælgelseskriterie: Alle skoler har elevfravær som indsatsområde. Skolerne skal forholde sig til både det gennemsnitlige elevfravær og elever med meget fravær. Skoler med særlige udfordringer på ét eller flere parametre skal udarbejde overordnede retningslinjer for indsatser med hensyn til reduktion af elevfravær, som godkendes af det lokale MED-udvalg og skolebestyrelsen inden det fremsendes til forvaltningen. De overordnede retningslinjer skrives ind i skemaet i kolonnen "Mål". Skolerne skal selv se på deres resultater.

Åben skole

Alle skoler skal forholde sig til åben skole. Det forventes ikke, at skolen iværksætter særlige/flere initiativer mht. åben skole, men skolebestyrelserne skal dog udarbejde principper for åben skole.

Integration

Tosprogede børn og unge skal ifølge folkeskoleloven undervises i dansk som andetsprog, hvis de har behov for sprogstøtte, når de begynder i skolen. Det gælder både, hvis de optages i skolen ved skolestart eller senere i skoleforløbet.

Børn, der ankommer til Danmark i skolealderen, og som ikke kan tilstrækkeligt dansk til at deltage i den almindelige undervisning, skal have basisundervisning i dansk som andetsprog. Forvaltningen har anvendt en opgørelse over, hvor mange elever, der modtager basisundervisning. Der er på nuværende tidspunkt ikke valide opgørelser over andelen af tosprogede på skolerne. Dette er under opstramning.

Udvælgelseskriterie: Integration udvælges som indsatsområde for skoler med 12 eller flere elever, der modtager basisundervisning i dansk som andetsprog. Udvælgelseskriteriet er baseret på bekendtgørelsens afgrænsning af, hvor mange elever, der må være i en modtagerklasse.

Inklusion

Alle skoler skal arbejde for at skabe "Skolen for alle", hvor inklusion fremmes og antallet af elever, der visiteres til specialtilbud reduceres.

Udvælgelseskriterie: Inklusion udvælges som indsatsområde for alle skoler.

Budget

Skolerne må ikke overføre budgetunderskud, der er større end 5 pct., fra år til år.

Udvælgelseskriterie: Budget udvælges som særligt indsatsområde for skoler, der overfører et budgetunderskud eller overskud på over 5 pct.